



9 FEBRER 2023 | MARINA ELIAS

**COM APRÈN
L'ALUMNAT?
PROPOSTES PER A
MILLORAR LA
DOCÈNCIA**

JORNADA DE DOCÈNCIA ETSEIB



ÍNDEX DE CONTINGUTS

- | | | | |
|----------|------------------------|----------|--------------------------|
| 1 | ANÀLISI DE LA REALITAT | 5 | COM S'APRÈN |
| 2 | ABSENTISME | 6 | QUÈ VOLEM QUE APRENGUIN? |
| 3 | I ALGUN PROBLEMA + | 7 | QUÈ PODEM CANVIAR? |
| 4 | ? TASCA DOCENT | 8 | COM PODEM CANVIAR? |



1 Anàlisi de la realitat

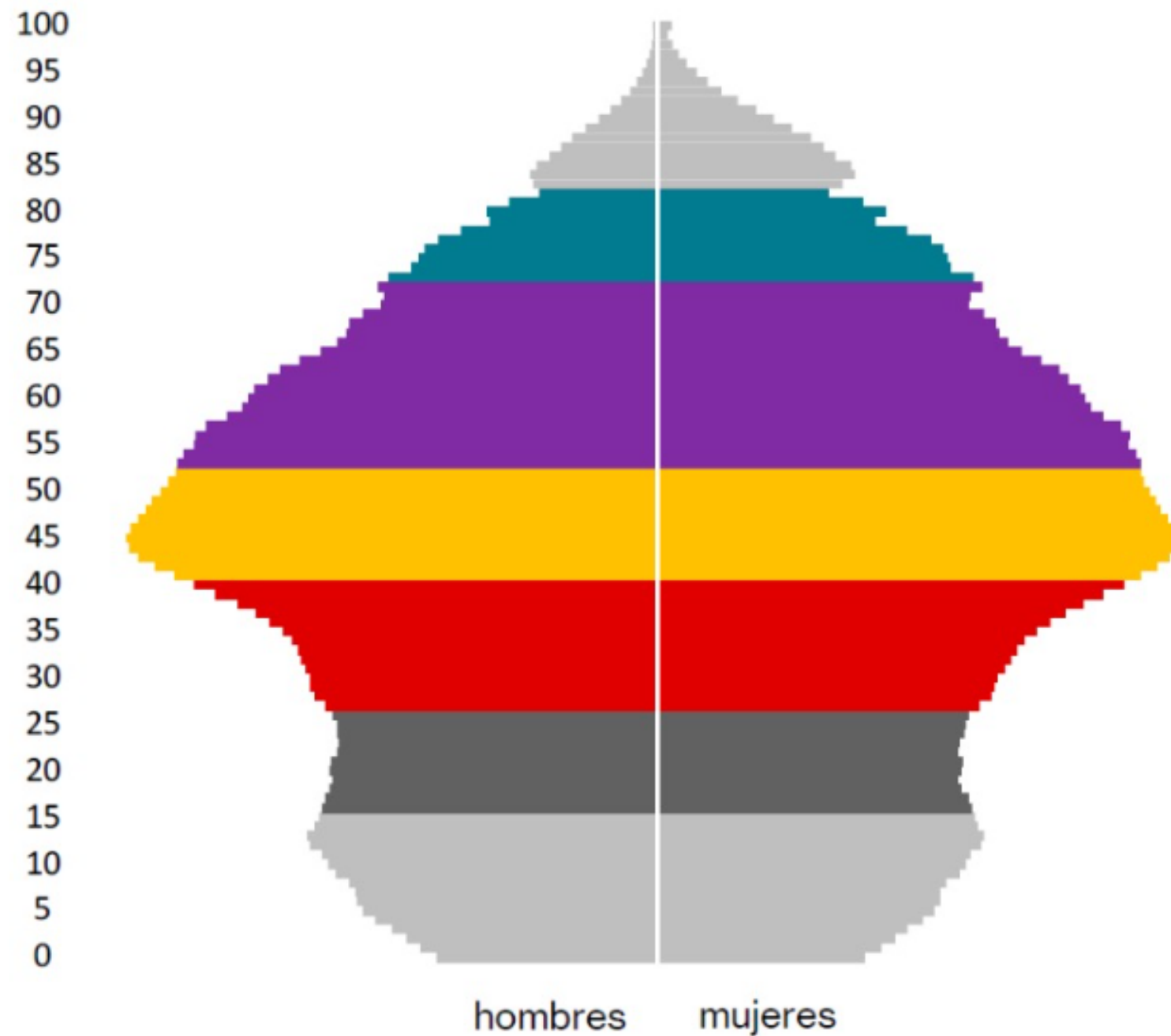
1. Escletxa generacional
2. Post pandèmia
3. Perfil estudiantat
4. Intel·ligència artificial
5. Classes universitàries



1. Escletxa generacional

El 58% de la población tiene más de 40 años

España: Pirámide poblacional



Total:
47.326.688 habitantes

| |
|---|
| SENIORS <i>Conflicto bélico</i> Nacidos entre 1939-1948 (73 a 82 años) |
| BABY BOOMERS <i>Explosión demográfica</i> Nacidos entre 1949-1968 (53 a 72 años) |
| GENERACIÓN X <i>Transición española</i> Nacidos entre 1969-1980 (41 a 52 años) |
| GENERACIÓN Y (Millennials) <i>Inicio digitalización</i> Nacidos entre 1981-1994 (27 a 40 años) |
| GENERACIÓN Z Viralización (explosión masiva internet) Nacidos a partir de 1995 (16-26 años) |



2. Post pandèmia

vida
online

3. Perfil de l'estudiantat

1

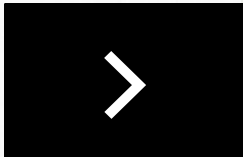
Divers

2

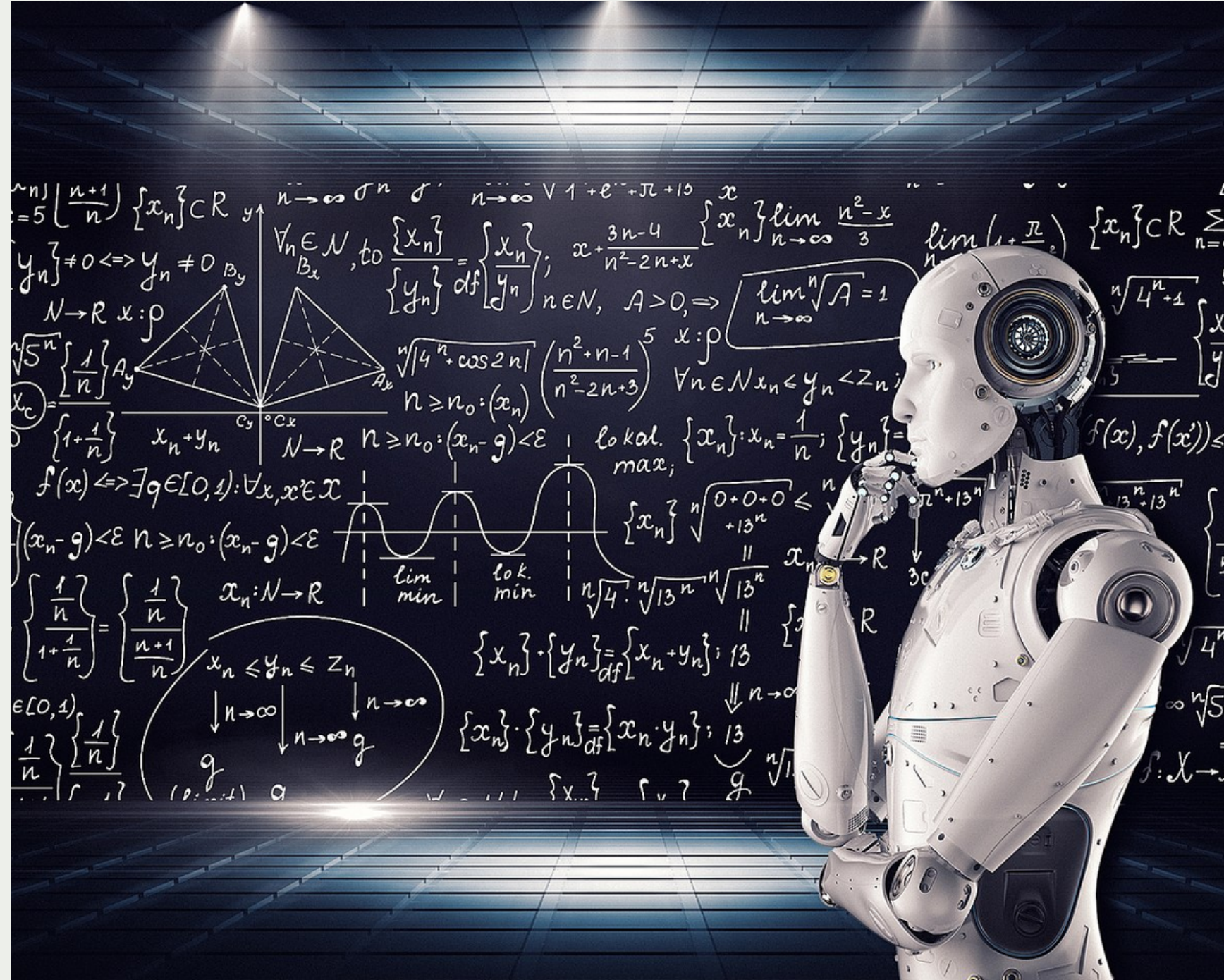
Ocupat

3

Individualista



4. Intel·ligència artificial



5. Classes universitàries



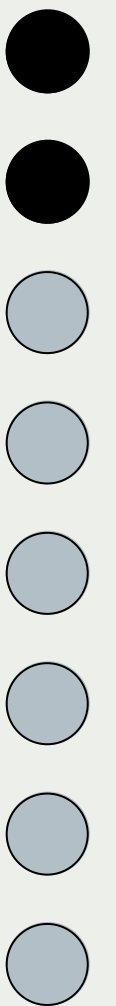
2 Absentisme

* Més del 80% **diferencien** entre assignatures: molt poca assistència a algunes i elevada en altres.

* **Assistir a classe** perquè: La manera en què el professor/a imparteix les classes m'ajuda a entendre el contingut de l'assignatura i interactuar amb els companys.

* **No assistir a classe:** La manera en què el/la professor/a imparteix les classes no m'agrada. Anar a l'acadèmia i aprofitar el temps pel seu compte.

* **Aniria més a classe si:** Les classes fossin suficients per aprendre i aprovar i no haver d'anar a una acadèmia externa.





2 Absentisme

"... No ens fa falta el professional més crac teoritzant i que no sap empatitzar amb l'alumnat."

"Es necessiten professors que estiguin en el món laboral real, que les notes siguin un factor secundari i es preocupin en transferir coneixements pràctics..."

"Ofereix una docència de qualitat, on el professor sigui la eina principal per aprendre."

"Desencaix molt gran entre les classes i l'avaluació, (...) fomenta que l'alumnat només es preocupi per aprovar i no per aprendre."



3 | algun problema +

Devallada de matrícula



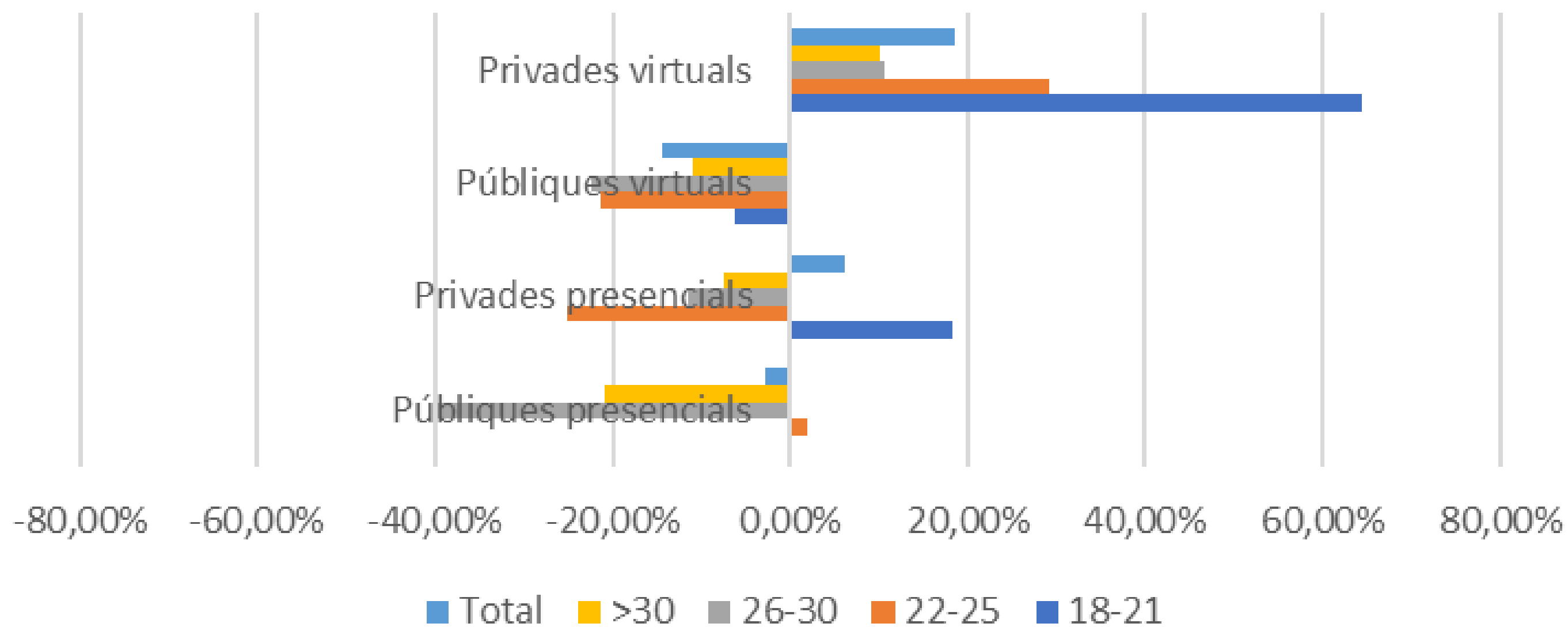
Trajectòries complexes

Què aprenen realment?



Devallada de matrícula

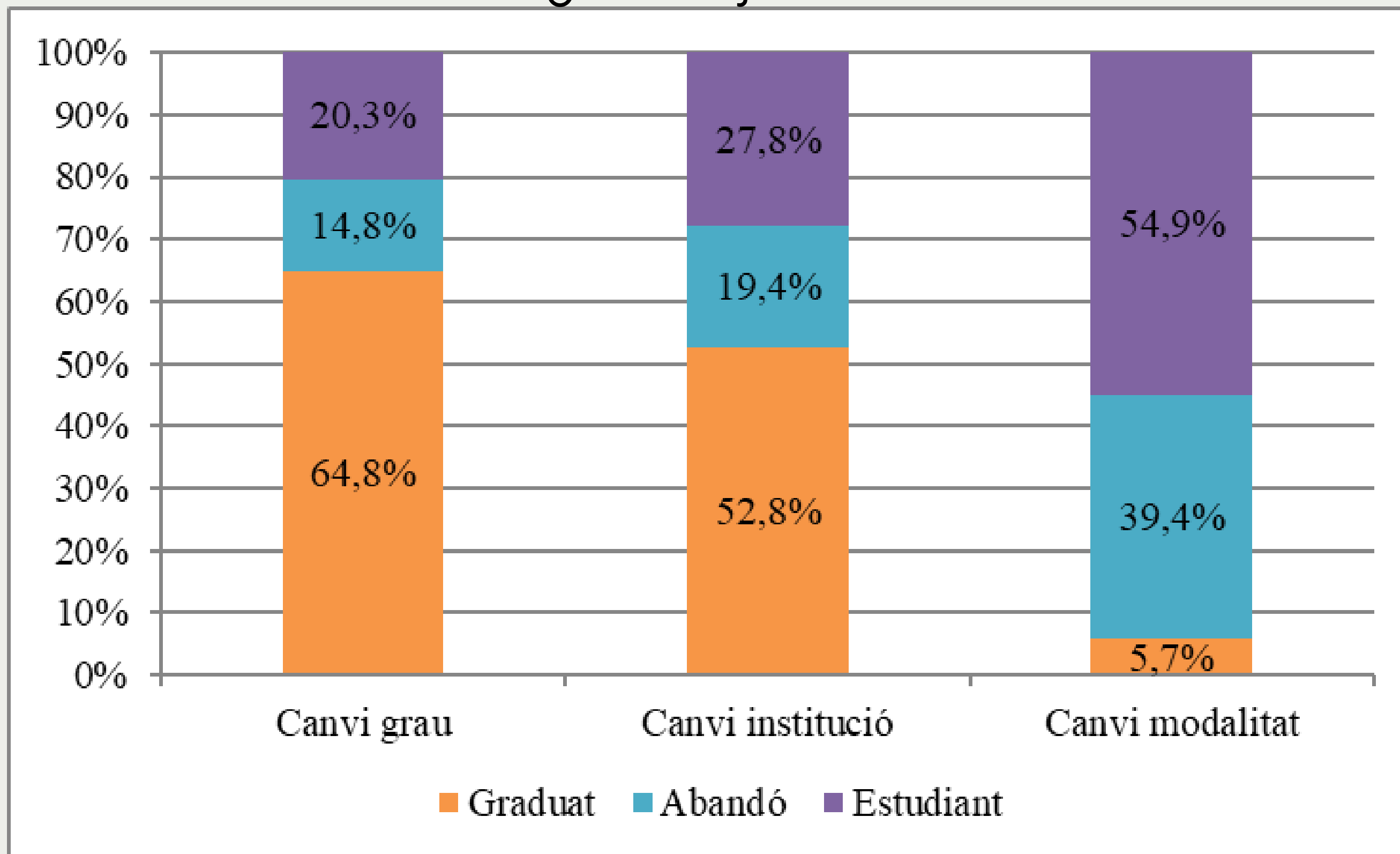
Percentatge de variació interanual 2015-2018
d'alumnat de nou accés a universitats espanyoles
segons franges d'edat



Font: Ministerio de Universidades. SIIU.

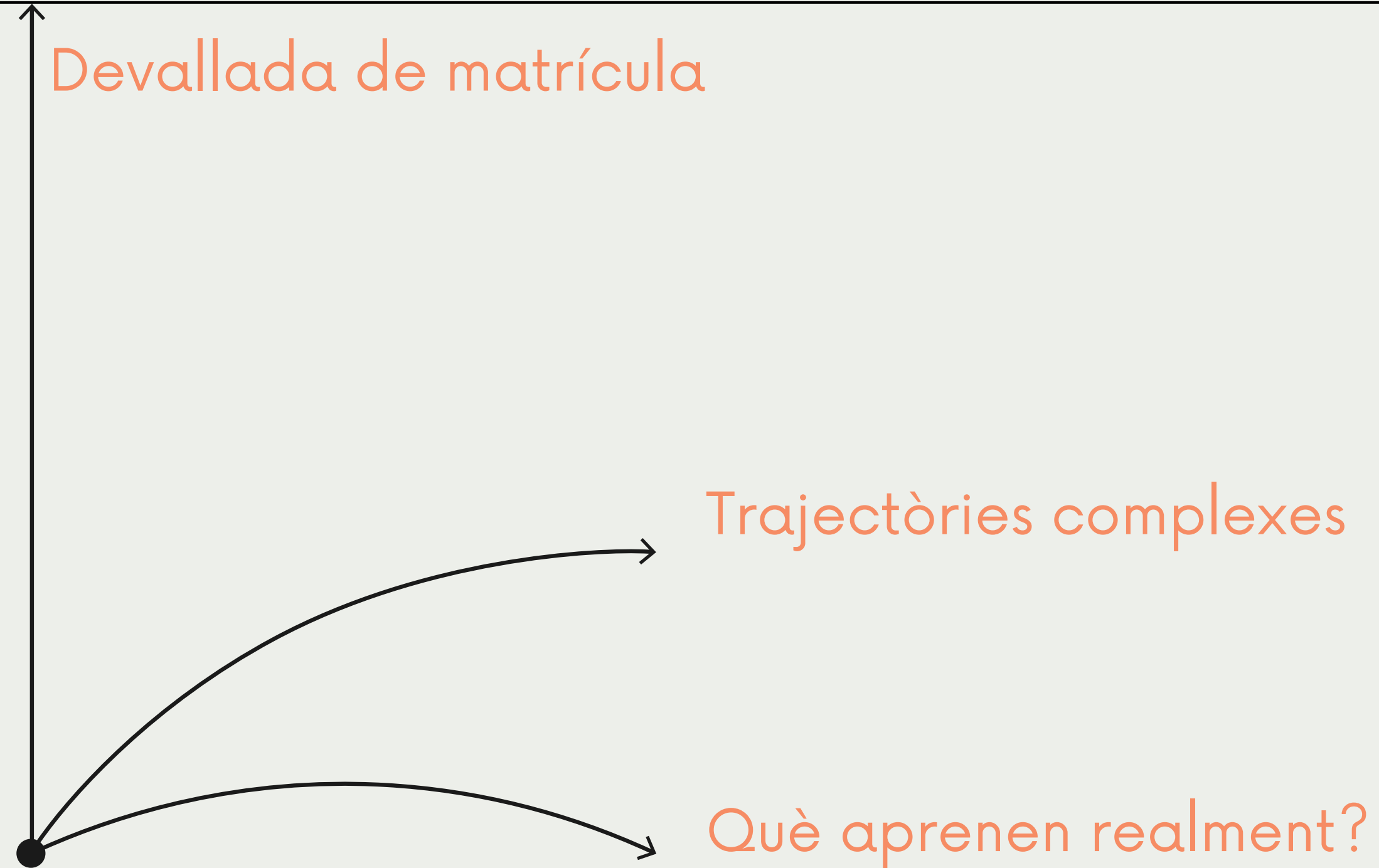
Trajectòries complexes

Resultats educatius segons trajectòria de canvi 2012-2020



Font: Uneix. Gencat.

3 | algun problema +



EQUITAT



4 ? tasca docent

• PREGUNTES INICIALS

- ¿Què vull que aprengui l'alumnat?
- ¿Quin model metodològic i amb quin pla d'activitats puc promoure l'aprenentatge?
- ¿Com obtenir informació de qualitat sobre l'evolució de l'aprenentatge? I sobre la meua acció docent?

• QÜESTIONAMENTS PROFUNDS

- a) Itineraris formatius, superadors de la juxtaposició de cursos; b) S'inspiren en enfoc investigatius; c) Tenen recolzament institucional; d) Es basen amb ritmes graduals; e) Impulsen la formació compartida entre iguals; f) Promuen un acompanyament expert; g) Vinculen la formació i la pràctica d'aula h) Contemplen la relació entre la dimensió cognitiva i l'emocional en els processos de canvi.



5 Com s'aprèn



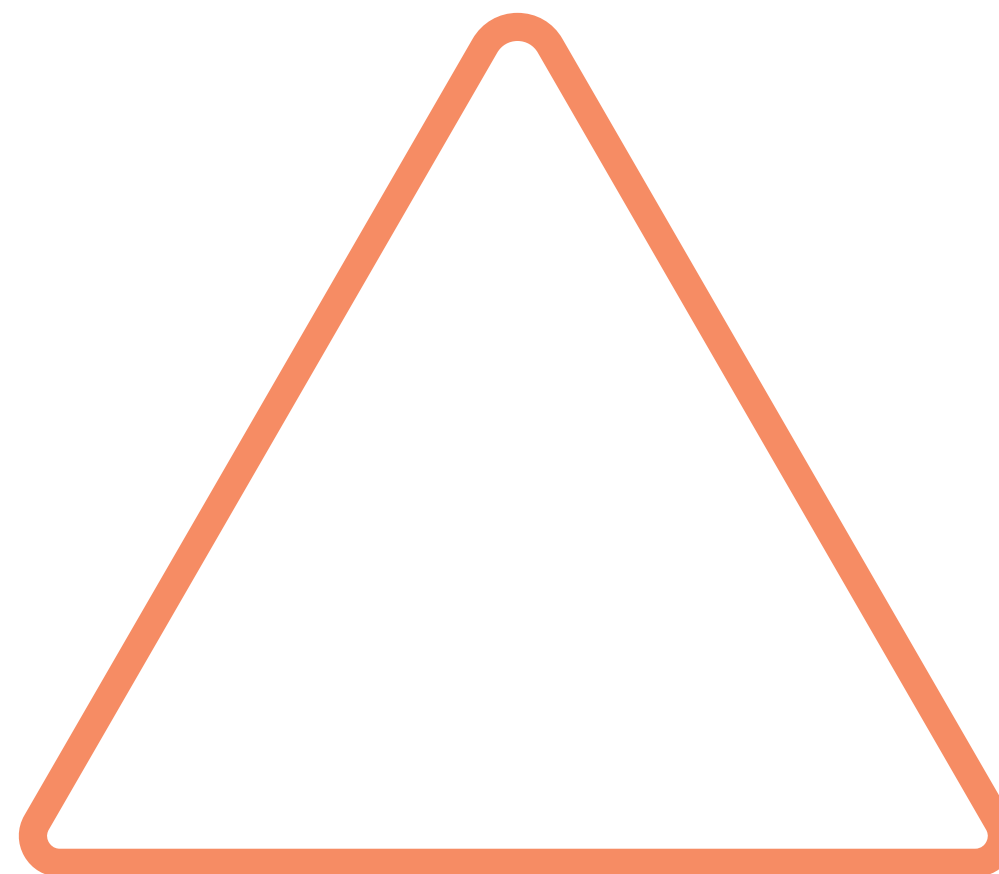
“Digues-m’ho i ho oblidó,
ensenya-m’ho i ho recordo,
involucra-m’hi i ho aprenc.”

–Benjamin Franklin

Emoció

Curiositat

Joc



PENSAMENT CRÍTIC

ÈTICA PROFESSIONAL

PENSAMENT ABSTRACTE

TRASCENDEIXI

PENSAMENT CREATIU

ASSOCIATIU

6 Què volem que aprenguin



7 Què podem canviar?

1. ESCLETXA
GENERACIONAL

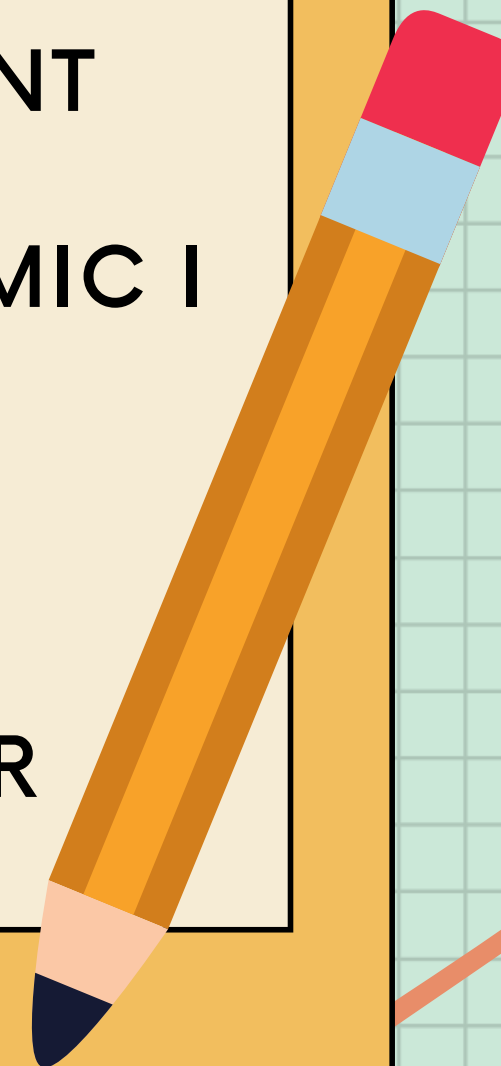
2. POST PANDÈMIA

3. PERFIL ESTUDIANT
DIVERS
OCUPAT
INDIVIDUALISTA

DONAR
VEU...ACOMPANYANT

ARRELAMENT ACADÈMIC I
SOCIAL

-> FLEXIBILITAT
-> MOTIVACIÓ
-> PERSONALITZAR



8 Com ho podem fer?



72KILOS



72KILOS

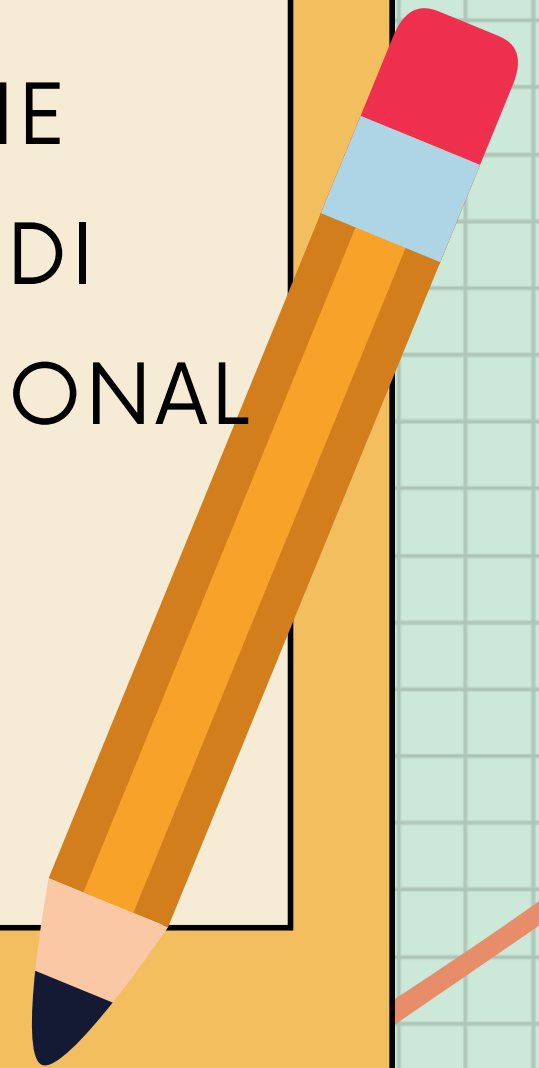


Donar veu...acompanyant

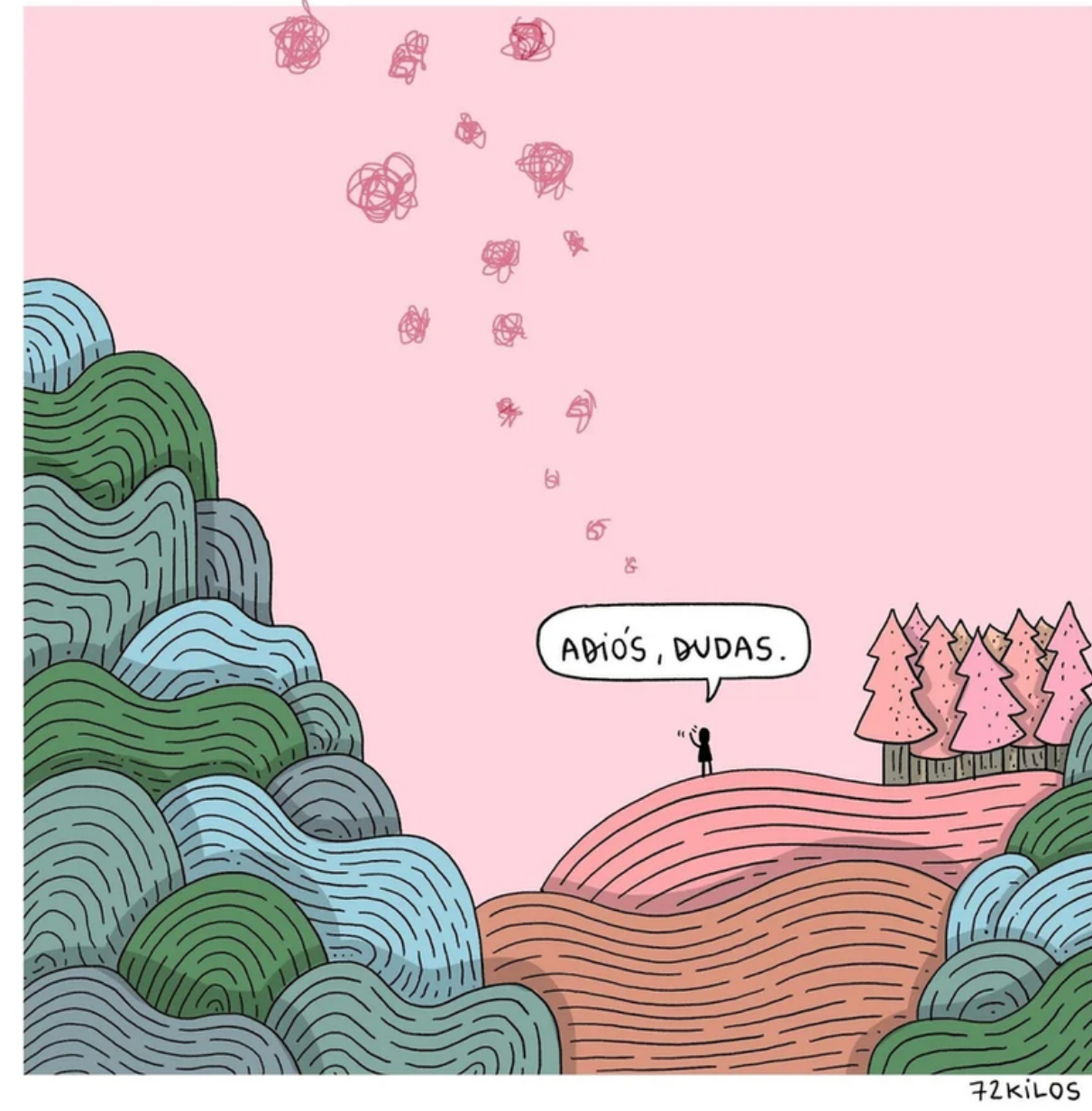
CLASSES INVERTIDES
PBL (ABP)
REPTES
CASOS
...

PARTIR D'INTERESSOS I
CURIOSITATS

TÈCNIQUES ONLINE
TÈCNIQUES D'ESTUDI
RECOLZAMENT EMOCIONAL



Arrelament acadèmic i social



Arrelament acadèmic i social



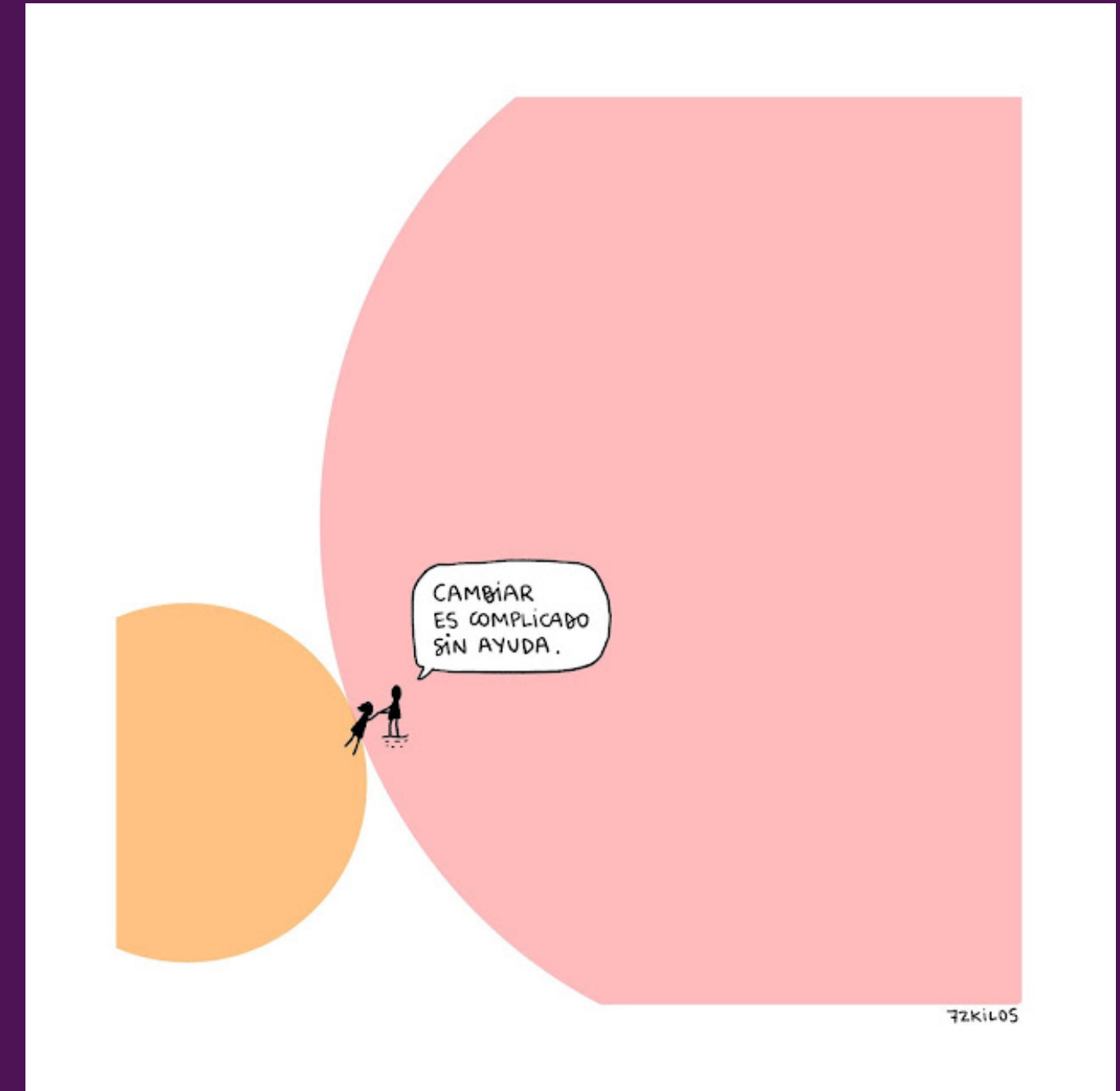
72KILOS



72KILOS

treball en grup

Flexibilitat



Perfil de l'estudiant: ocupat

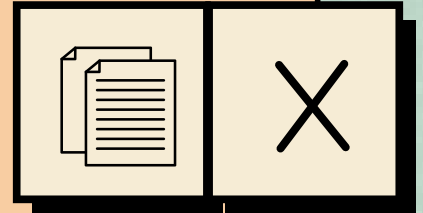
Motivació: curiositat



AVALUACIÓ



Personalitzar



Exemples

- ◆ Itineraris
- ◆ Reptes
- ◆ Coneixements p.
- ◆ Experiències p.
- ◆ ...

Currículum ocult

- ◆ Espais
- ◆ Mobiliari
- ◆ Tracte instit.
- ◆ Comunicació
- ◆ ...

Efecte pigmalión



Per anar tancant...



...I obrint preguntes

Moltes gràcies
marinaelias@ub.edu